

## **Guia para Anamnese e Observação Clínica do Comportamento Comunicativo de Crianças, Adolescentes e Adultos**

Profa. Dra. Clara Esteves (2026)

Data:  
Criança:  
Data de Nascimento:  
Idade da Criança:  
Avaliador:  
Pai (s) entrevistados:  
Outros entrevistados:

### **O que você vai encontrar neste Guia Prático?**

- Roteiro para Entrevista Semiestruturada de Anamnese para crianças, adolescentes e adultos;
- Eixos de avaliação com os objetivos principais para cada faixa etária;
- Descrição de itens gerais que devem ser observados;
- Sugestão de protocolos padronizados para aprofundamento da avaliação.

### **Como utilizar este Guia Prático?**

Após realizar as entrevistas iniciais com os responsáveis e o primeiro encontro com o paciente (aproximadamente 30 a 40 minutos de brincadeira/interação livre), preencha as informações na aba "Anamnese" e marque ADEQUADO ou INADEQUADO para cada um dos itens observados sobre o comportamento comunicativo do paciente nas demais abas. Com base nessas observações, você poderá identificar quais áreas demandam investigação mais aprofundada e selecionar os protocolos mais indicados para orientar o seu Processo Avaliativo com maior precisão e segurança.

## Roteiro para Entrevistas Iniciais de Anamnese para Crianças e Adolescentes

### QUEIXA PRINCIPAL

### Observações

• Queixa principal relatada pelos pais/responsáveis:	
• Há quanto tempo perceberam o problema:	
• O que motivou a busca pelo atendimento:	
• Expectativas dos pais em relação ao tratamento:	
• Quando os pais perceberam a dificuldade:	
• Tratamentos anteriores para esta queixa:	
• Evolução do quadro desde então:	
• Fatores que melhoram:	
• Fatores que pioram:	
• Histórico familiar de alterações de fala/linguagem:	

### HISTÓRICO GESTACIONAL E DO NASCIMENTO

### Observações

• Gestação planejada:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Intercorrências durante a gestação:	
• Uso de medicamentos/substâncias durante a gestação:	
• Tipo de parto:	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Cesárea
• Idade gestacional no nascimento:	___ semanas
• Peso e Altura ao nascer:	___ kg   ___ cm
• APGAR:	1° min: ___   5° min: ___
• Intercorrências no nascimento:	
• Tempo de permanência na maternidade:	
• Necessidade de UTI neonatal:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

**DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR****Observações**

<b>Desenvolvimento Motor</b>	
• Sustentou a cabeça:	___ meses
• Sentou sem apoio:	___ meses
• Engatinhou:	( ) Sim ( ) Não - ___ meses
• Andou:	___ meses
• Habilidade com objetos pequenos:	( ) Sim ( ) Não
• Deixa cair objetos com frequência (é "estabanado"):	( ) Sim ( ) Não
• Controle de esfínteres:	diurno ___ anos   noturno ___ anos   ainda usa fraldas
<b>Desenvolvimento da Linguagem</b>	
• Primeiros balbucios:	___ meses (ou ausente)
• Primeiras palavras:	___ meses (ou ausente)
• Primeiras frases:	___ meses (ou ausente)
• Compreende pequenos comandos:	( ) Sim ( ) Não
• Busca se comunicar intencionalmente:	( ) Sim ( ) Não
• Competência para contar fatos?	( ) Sim ( ) Não
• Perdeu palavras/habilidades já adquiridas:	( ) Sim ( ) Não
• Presença de comportamentos atípicos (ecolalias e/ou estereotípias):	( ) Sim ( ) Não
• Atitude dos familiares em relação à fala?	
<b>Desenvolvimento Cognitivo</b>	
• Presta atenção?	( ) Sim ( ) Não
• Concentra-se em brincar? Assiste TV?	( ) Sim ( ) Não
• Organização da brincadeira?	Descreva:
• Pedir ajuda diante de um problema?	( ) Sim ( ) Não
• Imaginação e situações novas?	( ) Sim ( ) Não
• Aprende com facilidade? Memória boa?	( ) Sim ( ) Não

**HISTÓRICO DE SAÚDE GERAL****Observações**

• Doenças na infância:	
• Internações: ( ) Sim ( ) Não - Motivo:	( ) Sim ( ) Não - Motivo:
• Cirurgias:	( ) Sim ( ) Não - Quais:
• Alergias:	( ) Sim ( ) Não - Quais:
• Medicamentos em uso:	
• Vacinação em dia:	( ) Sim ( ) Não
• Última avaliação auditiva:	
• Última avaliação visual:	
• Histórico de otites:	
• Exames genéticos realizados:	
• Medicamentos em uso:	

**ACOMPANHAMENTOS MÉDICOS E TERAPÊUTICOS****Observações**

• Pediatra Responsável:	
• Neurologista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Geneticista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Otorrinolaringologista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Dentista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Fonoaudiólogo (anterior):	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Psicólogo:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Psicopedagogo:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Terapeuta Ocupacional:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Fisioterapeuta:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Outros profissionais:	
• Exames realizados:	
• Há algum diagnóstico médico:	( ) Não ( ) Sim - Qual(is):
• Período e Profissional que realizou o diagnóstico::	

**ROTINA DE ALIMENTAÇÃO****Observações**

• Amamentação exclusiva até:	___ meses
• Uso de mamadeira:	<input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim - Até: ___ anos
• Introdução alimentar normal:	___ meses
• Consistência atual dos alimentos:	
• Come sozinho:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Tempo médio das refeições:	
• Usa talheres adequadamente:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Mastiga bem:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Recusa algum tipo de alimento/textura:	
• Seletividade alimentar:	<input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim - <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderada <input type="checkbox"/> Severa
• Alimentos aceitos (listar):	
• Alimentos recusados:	
• Texturas aceitas:	
• Texturas recusadas:	
• Cores/formatos preferidos:	
• Rituais alimentares:	
• Come em ambiente específico:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Tempo das refeições:	
• Engasgos frequentes:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

**ROTINA DE SONO****Observações**

• Horário habitual de dormir:	
• Horário habitual de acordar:	
• Dorme sozinho:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Local onde dorme:	
• Qualidade do sono:	<input type="checkbox"/> Tranquilo <input type="checkbox"/> Agitado
• Acorda durante a noite:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não - Frequência:
• Uso de chupeta/mamadeira para dormir:	
• Ronca:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Pesadelos frequentes:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Rituais para dormir:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Dificuldade para iniciar o sono:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Sensibilidade a ruídos durante o sono:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Uso de melatonina:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

**ROTINA ESCOLAR****Observações**

• Frequenta escola/creche:	<input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim - <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Especial <input type="checkbox"/> Mista
• Idade de ingresso:	
• Nome da escola, Série/turma:	
• Período:	<input type="checkbox"/> Manhã <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Integral
• Adaptação escolar:	
• Dificuldades relatadas pela escola:	
• Possui professor de apoio:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não precisa
• Possui plano de ensino individualizado (PEI):	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não precisa
• Relacionamento com colegas:	
• Relacionamento com professores:	
• Observações da escola sobre a criança:	

**ROTINA GERAL****Observações**

• Estrutura familiar:	
• Com quem a criança mora:	
• Principais cuidadores:	
• Rotina diária estruturada:	( ) Não ( ) Sim - Descreva:
• Independência nas atividades do dia a dia:	( ) Sim ( ) Não
• Uso de telas (tempo diário):	
• Atividades de lazer:	
• Brincadeiras preferidas:	
• Comportamentos desafiadores:	( ) Não ( ) Sim - Descreva:
• Interesses restritos (hiperfoco):	( ) Não ( ) Sim - Descreva:
• Alterações Sensoriais:	( ) Não ( ) Sim - Descreva:
• Estratégias que funcionam em casa:	

## Roteiro para Entrevistas Iniciais de Anamnese para Adultos

### QUEIXA PRINCIPAL

### Observações

• Queixa principal:	
• Há quanto tempo apresenta o problema:	
• Início:	( ) Súbito ( ) Gradual - Há quanto tempo:
• Impacto na vida pessoal e profissional:	
• O que motivou a busca pelo tratamento:	
• Expectativas em relação ao tratamento:	
• Evento desencadeante (se houver):	
• Evolução do quadro:	
• Tratamentos anteriores:	
• Resultados obtidos:	
• Fatores de melhora:	
• Fatores de piora:	
• Histórico familiar relacionado:	

### HISTÓRICO GESTACIONAL E DO NASCIMENTO

### Observações

• Informações sobre nascimento (se disponíveis):	
• Tipo de parto:	
• Intercorrências no nascimento:	
• Observações:	

### DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR

### Observações

• Informações sobre desenvolvimento na infância (se disponíveis):	
• Desenvolvimento de fala na infância:	
• Dificuldades escolares na infância:	
• Observações relevantes:	

**HISTÓRICO DE SAÚDE GERAL****Observações**

• Doenças diagnosticadas:	
• Hipertensão:	( ) Sim ( ) Não
• Diabetes:	( ) Sim ( ) Não
• Cardiopatias:	( ) Sim ( ) Não
• AVC:	( ) Sim ( ) Não - Data:
• Problemas neurológicos:	
• Problemas respiratórios:	
• Cirurgias realizadas:	
• Internações recentes:	
• Medicamentos em uso:	
• Alergias:	

**ACOMPANHAMENTOS MÉDICOS E TERAPÊUTICOS****Observações**

• Médico responsável (clínico geral):	
• Neurologista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Otorrinolaringologista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Dentista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Gastroenterologista	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Cardiologista:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Psiquiatra/ Psicólogo:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Fisioterapeuta:	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Fonoaudiólogo (anterior):	( ) Não ( ) Sim - Período:
• Outros profissionais:	
• Exames realizados:	
• Há algum diagnóstico médico:	( ) Não ( ) Sim - Qual (is):
• Período e Profissional que realizou o diagnóstico:	

**ROTINA DE ALIMENTAÇÃO****Observações**

• Alimentação:	( ) Regular ( ) Irregular
• Dificuldade para mastigar:	( ) Sim ( ) Não
• Dificuldade para engolir:	( ) Sim ( ) Não
• Engasgos frequentes:	( ) Sim ( ) Não
• Escape de alimento/líquido:	( ) Sim ( ) Não
• Perda de peso recente:	( ) Sim ( ) Não
• Refluxo gastroesofágico:	( ) Sim ( ) Não
• Uso de prótese dentária:	( ) Sim ( ) Não
• Consistências alimentares atuais:	

**ROTINA DE SONO****Observações**

• Qualidade do sono:	( ) Boa ( ) Regular ( ) Ruim
• Horas de sono por noite:	
• Dificuldade para dormir:	( ) Sim ( ) Não
• Acorda durante a noite:	( ) Sim ( ) Não
• Ronca:	( ) Sim ( ) Não
• Apneia do sono diagnosticada:	( ) Sim ( ) Não
• Uso de CPAP:	( ) Sim ( ) Não
• Medicamentos para dormir:	

**ROTINA DE TRABALHO****Observações**

• Escolaridade e Profissão atual:	
• Situação profissional:	( ) Ativo ( ) Afastado ( ) Aposentado
• Carga horária de trabalho:	
• A queixa afeta o trabalho:	( ) Sim ( ) Não - Como:
• Qual é a necessidade de uso da sua voz no trabalho?	

• Como é o uso da sua voz no dia a dia? O que incomoda?	
• Sintomas Vocais:	<input type="checkbox"/> pigarro
	<input type="checkbox"/> sensação de "bolo" na garganta
	<input type="checkbox"/> tosse seca
	<input type="checkbox"/> tosse à noite
	<input type="checkbox"/> stress vocal
	<input type="checkbox"/> dificuldade pra falar algum fonema
	<input type="checkbox"/> dificuldade em agudos
<input type="checkbox"/> dificuldade em graves	
• O que faz ou deixa de fazer para cuidar da sua voz?	
• Medidas Paliativas:	<input type="checkbox"/> bala refrescante
	<input type="checkbox"/> gengibre
	<input type="checkbox"/> sprays
	<input type="checkbox"/> própolis
	<input type="checkbox"/> lactose
	<input type="checkbox"/> gargarejos
• Outros Hábitos Nocivos à Voz:	<input type="checkbox"/> tabagismo
	<input type="checkbox"/> etilismo
	<input type="checkbox"/> cafeína em excesso
	<input type="checkbox"/> refrigerantes em excesso

### ROTINA GERAL

### Observações

• Estado civil:	
• Com quem reside:	
• Rede de apoio:	
• Atividade física:	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
• Lazer e atividades sociais:	
• Outras informações relevantes:	

## Observação Clínica - 0 a 2 anos (Pré-verbal e Linguagem Inicial)

Eixos de Avaliação	Itens de observação:	Adequado?	Sugestão de Protocolos:
<b>Neurodesenvolvimento Geral:</b> cognição geral. Sinais de DI? sinais de autismo? Sinais de surdez?	Imitação de gestos visíveis e invisíveis		M-Chat, Perfil Sensorial, ADOS_2; PROC, CKL do Denver, Portage, LAVE, Matriz da Comunicação, Habilidades Básicas ou Essenciais; Teste da Orelhinha, BERA
	Brincadeiras com função simbólica simples (ex: dar comidinha para boneca)		
	Perfil sensorial: Aceita o toque? Procura o est. sonoro? Acompanha o est. visual?		
	Audição: comportamento auditivo geral		
	Psicomotricidade: Noção do corpo? Tônus e equilíbrio? Noção espaço-temporal?		
	Comportamento geral: birras intensas? Aprendizagem?		
<b>Função Comunicativa da Linguagem:</b> habilidades pragmáticas iniciais?	Contato visual, atenção conjunta		
	Intenção de se comunicar		
	Reações a sons e vozes (nome, "não", ordens)		
	Uso de gestos comunicativos (apontar, mostrar, pedir colo)		
<b>Função Cognitiva da Linguagem:</b> início da organização do pensamento abstrato?	Compreensão de ordens simples		
	Vocalizações diferenciadas, balbucios e primeiras palavras		
<b>Aprendizagem Motora da Fala:</b> sinais de transtornos motores da fala?	Imitação de onomatopeias e sílabas		
	Imitação de palavras		

## Observação Clínica - 2 a 4 anos (Explosão Vocabular e Frases Simples)

Eixos de Avaliação:	Itens de observação:	Adequado?	Sugestão de Protocolos:
	<i>Todas as observações da faixa etária anterior</i>		
<b>Neurodesenvolvimento Geral:</b> cognição geral. Sinais de DI? sinais de autismo? Sinais de surdez?	Participação em brincadeiras de faz-de-conta mais elaboradas		M-chat; CARS, Perfil Sensorial; ADOS_2; PROC; CKL do Denver; Portage; audiometria comportamental
	Processamento auditivo e visual (percepção, categorização, etc...)		
	Audição: comportamento auditivo geral		
	Perfil sensorial: Aceita o toque? Procura o est. sonoro? Acompanha o est. visual?		
	Psicomotricidade: Noção do corpo? Tônus e equilíbrio? Noção espaço-temporal?		
	Comportamento geral: birras intensas? Aprendizagem? FE?		
<b>Função Comunicativa da Linguagem:</b> habilidades pragmáticas não verbais e verbais	Uso da linguagem para protestar, pedir, compartilhar		PROC; CKL do Denver; Portage
	Habilidades de conversação/ diálogo iniciais		
<b>Função Cognitiva da Linguagem:</b> verificar combinação de palavras e narrativa inicial, compreensão de frases simples, vocabulário cotidiano, processos fonológicos	Quantidade e variedade de palavras		ADL-2, LAVE, ABFW Vocabulário, ACOSTA Morfossintaxe, PERRONI Narrativa Inicial
	Uso de frases (2-4 palavras)		
	Compreensão de ordens com duas etapas ("pega o copo e dá pra boneca")		
	Produce a maioria dos sons esperados para a idade		
<b>Aprendizagem Motora da Fala:</b> sinais de transtornos motores da fala?	Fala inteligível para familiares e terceiros		ABFW Fonologia, ProAPOf e ProAPV
	Articula palavras com fluidez e clareza sem tateios ou inconsistências		
	Imitação de frases e sequências com precisão		
<b>Fluência, Voz e Prosódia:</b> fluência do discurso, qualidade, intensidade, pitch e prosódia	Usa entonação adequada em perguntas e afirmações (prosódia)		Gagueira Infantil
	qualidade e intensidade vocal		
	disfluências comuns da infância		

## Observação Clínica - 4 a 6 anos (Organização Gramatical e Narrativa Inicial)

Eixos de Avaliação:	Itens de observação:	Adequado?	Sugestão de Protocolos:
	<i>Todas as observações das faixas etárias anteriores</i>		
<b>Neurodesenvolvimento Geral:</b> cognição geral, sinais de autismo? Sinais de DI?	Participação em brincadeiras de faz-de-conta mais elaboradas		ADOS_2; CARS, Perfil Sensorial; Portage
	Processamento auditivo e visual (atenção, percepção, categorização, etc...)		
	Perfil sensorial, Psicomotricidade e Comportamento geral		
<b>Função Comunicativa da Linguagem:</b> habilidades conversacionais e competências sociais mais elaboradas	Inicia conversas com adultos e pares ("Oi, quer brincar comigo?")		Socially Savvy, Portage
	Responde a perguntas simples mantendo o tópico da conversa		
	Faz perguntas relevantes durante a conversa ("Por que você está triste?")		
	Espera a vez e segue regras simples em jogos e conversas		
	Tolera pequenas frustrações com mínima ajuda do adulto		
	Aceita sugestões dos colegas e compartilha brinquedos e materiais		
<b>Função Cognitiva da Linguagem:</b> Observar progressos em estrutura gramatical e narrativa; avaliar clareza na organização de ideias e compreensão mais abstrata	Uso de tempos verbais, plural, pronomes		ADL-2, ABFW Vocabulário, ACOSTA Morfossintaxe, PERRONI Narrativa Inicial,
	Construção de pequenas histórias (sequência lógica com início-meio-fim)		
	Compreensão de perguntas do tipo "por quê?", "onde?", "quem?"		
	Produção de frases com encadeamento ("Eu fui no parque e depois brinquei")		
	Usa conceitos temporais e espaciais: antes, depois, ontem, hoje, em cima, embaixo		
	Demonstra compreensão e uso de categorias semânticas (cor, forma, função)		
<b>Aprendizagem Motora da Fala:</b> sinais de transtornos motores da fala?	Erros persistentes de fala com trocas incomuns ou fonemas restritos?		ABFW Fonologia, AMIOFE-e, ProAPOf e ProAPV
	Trocas fonológicas estáveis ou inconsistentes?		
	Consegue repetir palavras longas e pseudopalavras?		
<b>Fluência, Voz e Prosódia:</b> fluência do discurso, qualidade, intensidade, pitch e prosódia	Dificuldades prosódicas (entonação, ritmo)?		Gagueira Infantil; ProAPV
	qualidade e intensidade vocal		
	disfluências gegas presentes?		
	taquialalia (fala rápida)?		
<b>Aprendizagem da Linguagem Escrita:</b> criança desenvolvendo interesse pela leitura, formulando hipóteses sobre a escrita	Processamento Auditivo Central		Triagens de PAC, IAR e PCL-r
	Consciência Fonológica, Memória de Trabalho e Acesso Lexical		
	Reconhece a escrita do próprio nome e de colegas		
	Reconhece letras, sílabas e palavras; usa letras para brincar		
	Não é esperado domínio da escrita, mas sim hipóteses e tentativas		

## Observação Clínica - 6 a 8 anos (Fase da Alfabetização, Organização de Discurso e Autocontrole)

Eixos de Avaliação:	Itens de observação:	Adequado?	Sugestão de Protocolos:
	<i>Todas as observações das faixas etárias anteriores</i>		
<b>Neurodesenvolvimento Geral:</b> cognição geral, funções executivas. Espera-se maior autonomia, raciocínio lógico e organização temporal.	Resolve problemas simples (ex: quebra-cabeça, regras de jogos)		Baterias Neuropsicológicas, ANP (Seabra e Dias), Lgg e FE (Fonseca e cols)
	Dificuldades de compreensão?		
	Sinais de autismo? Sinais de DI?		
<b>Função Comunicativa da Linguagem:</b> avanço na capacidade de negociar, cooperar e resolver conflitos, na empatia e no autocontrole. Avaliar essas habilidades narrativas, explicativas, argumentativas e empáticas.	Inicia, mantém e encerra conversas com clareza		ADOS_2, Social Skills Solutions
	Ajusta a fala ao interlocutor (ex: adulto x criança) com empatia		
	Expressa sentimentos e opiniões com justificativa verbal		
	Começa a compreender piadas e expressões figuradas simples e ironias leves		
<b>Função Cognitiva da Linguagem:</b> domínio das estruturas da língua, construções cada vez mais elaboradas e com vocabulário mais rico, variado e preciso. Avaliar vocabulário, morfossintaxe e narrativa.	Produz frases com conectivos simples (e, mas, porque)		TIN (ANP, Seabra e Dias), MABILIN (Corrêa), DNOI (Lgg e FE, Fonseca), Linguagem Figurada (Mousinho)
	Usa pronomes e advérbios adequadamente		
	Narra eventos com sequência temporal clara		
	Vocabulário com maior especificidade semântica ("encantado" em vez de "feliz")		
	Compreensão de instruções mais complexas (3 ou mais etapas)		
<b>Aprendizagem Motora da Fala:</b> sinais de transtornos motores da fala?	Erros persistentes de fala com trocas incomuns ou fonemas restritos?		ABFW Fonologia, AMIOFE-e, Praxias Orofaciais e ProAPV, ABFW Fluência
	Trocas fonológicas estáveis ou inconsistentes?		
	Consegue repetir palavras longas e pseudopalavras?		
<b>Fluência, Voz e Prosódia:</b> fluência do discurso, qualidade, intensidade, pitch e prosódia	Dificuldades prosódicas (entonação, ritmo)?		ABFW Fluência; Gagueira Infantil
	qualidade e intensidade vocal		
	sinais de rouquidão, esforço ao falar?		
	disfluências gagas presentes?		
	taquilalia (fala rápida)?		
<b>Aprendizagem da Linguagem Escrita:</b> fase da alfabetização formal e do avanço no uso funcional da escrita. Avaliar as competências da alfabetização	Amostras de leitura e escrita: letras, sílabas, palavras, pseudopalavras, textos		PROADE; CONFIAS, IAR, PCL-r, PROLEC, Observação Ortográfica (Zorzi), ADFLU, PROCOMLE, PAC
	Escreve palavras completas; domina correspondência fonema-grafema.		
	Faz a leitura de diferentes tipos silábicos (CV, VC, CCV, CCVC, etc)		
	Escreve frases com estrutura básica (início, meio, fim)		
	Usa letras com correspondência fonema-grafema		
	Leitura silabada, com predomínio da rota fonológica?		
	Processamento Auditivo Central		

## Observação Clínica - 8 a 12 anos (Linguagem Abstrata, Reflexiva e Escolar)

Eixos de Avaliação:	Itens de observação:	Adequado?	Sugestão de Protocolos:
	<i>Todas as observações das faixas etárias anteriores</i>		
<b>Neurodesenvolvimento Geral:</b> cognição geral, funções executivas.	Sinais de autismo? Sinais de DI?		Baterias Neuropsicológicas, ANP (Seabra e Dias), Lgg e FE (Fonseca e cols) Narrativa Complexa
	Planeja oralmente antes de narrar ou escrever		
	Reorganiza informações com flexibilidade cognitiva		
<b>Função Comunicativa da Linguagem:</b> Competências Sociais Complexas	Usa linguagem para persuadir, negociar, convencer ou discordar respeitosamente		ADOS_2, Social Skills Solutions
	Interpreta piadas, ironias e expressões figuradas		
	Expressa sentimentos e pensamentos com clareza e adequação ao contexto		
	Reconhece e compreende emoções mais sutis nos outros (verbalmente ou não)		
	Participa de grupos com regras; Negocia e resolve conflitos com argumentação		
<b>Função Cognitiva da Linguagem:</b> Narrativa oral com estrutura completa e organizada	Produz narrativas com estrutura completa (início, conflito, clímax, resolução)		TIN (ANP, Seabra e Dias), MABILIN (Corrêa), DNOI (Lgg e FE, Fonseca), Lgg Figurada (Mousinho), Discurso Narrativo (Estevão)
	Usa conectivos temporais e lógicos com fluência		
	Descreve personagens, ações e emoções de forma detalhada e causalidade		
	Inclui estados mentais e intenções dos personagens (ex: 'ele achava que...').		
<b>Aprendizagem Motora da Fala:</b> sinais de transtornos motores da fala?	Erros persistentes de fala com trocas incomuns ou fonemas restritos?		ABFW Fonologia, AMIOFE-e, Praxias Orofaciais e ProAPV,
	Consegue repetir palavras longas e pseudopalavras?		
<b>Fluência, Voz e Prosódia:</b> fluência do discurso, qualidade, intensidade, pitch e prosódia	Dificuldades prosódicas (entonação, ritmo)?		ABFW Fluência; Gagueira Infantil
	qualidade e intensidade vocal		
	sinais de rouquidão, esforço ao falar?		
	disfluências gagas presentes?		
	taquilalia (fala rápida)?		
<b>Linguagem Escrita:</b> Planeja e organiza narrativas orais e escritas com estrutura completa, coesão, uso adequado de conectivos e vocabulário específico. Demonstra flexibilidade cognitiva e memória de trabalho para manter coerência e adaptar ideias ao longo da produção.	Amostras de leitura e escrita: letras, sílabas, palavras, pseudopalavras, textos		PROADE, CONFIAS, PCL r, PROLEC, Observação Ortográfica (Zorzi), ADFLU, PROCOMLE, PAC
	Escreve textos com coesão, pontuação e ortografia corretas		
	Produz diferentes gêneros com estrutura adequada		
	Usa vocabulário preciso e expressões elaboradas		
	Leitura fluente, com domínio da rota lexical		
	Organiza parágrafos com lógica e progressão de ideias		
	Fluência e Compreensão Leitora adequada		
	Processamento Auditivo Central		

## Observação Clínica - Adolescentes e Adultos

Eixos de Avaliação:	Itens de observação:	Adequado?	Sugestão de Protocolos:
	<i>Todas as observações das faixas etárias anteriores</i>		
<b>Neurodesenvolvimento Geral:</b> cognição geral, funções executivas.	• Planejamento e organização de tarefas complexas e rotina.		Avaliação de linguagem e funções executivas em adultos (Fonseca)
	• Flexibilidade cognitiva diante de imprevistos ou mudanças de opinião.		
	• Memória de trabalho para seguir instruções longas ou debates.		
	• Controle inibitório (espera a vez, evita interrupções, mantém o foco).		
<b>Função Comunicativa da Linguagem:</b> Competências Sociais Complexas	• Compreensão de linguagem não literal (sarcasmo, metáforas complexas, gírias).		ADOS_2, Social Skills Solutions
	• Teoria da Mente (capacidade de inferir intenções e estados mentais do outro).		
	• Manejo de conflitos e negociação assertiva.		
	• Adequação da fala (forma diferente com um amigo vs. um professor/chefe).		
<b>Função Cognitiva da Linguagem:</b> Narrativa oral com estrutura completa e organizada	• Discurso Narrativo e Expositivo estruturado, com coesão e coerência global.		MTL-Brasil (Bateria Montreal-Toulouse de Avaliação da Linguagem)
	• Vocabulário técnico, abstrato e uso de sinônimos precisos.		
	• Capacidade de síntese e argumentação lógica.		
	• Compreensão de textos complexos e inferências de alto nível.		
<b>Fluência de Fala, Voz e Prosódia:</b> fluência do discurso, qualidade, intensidade, pitch e prosódia	• Precisão articulatória em palavras de alta complexidade fonética.		Protocolos de Fluência/ Disartria/Apraxia no Adulto; QV (Qualidade de Vida em Voz); Avaliação Perceptivo-Auditiva.
	• Presença de disfluências típicas vs. atípicas no discurso espontâneo sob pressão.		
	• Velocidade de fala (taquilalia) e impacto na inteligibilidade.		
	• Prosódia emocional e acentuação enfática adequadas ao discurso.		
	• Resistência vocal e qualidade para demandas profissionais/acadêmicas.		
<b>Linguagem Escrita:</b> acadêmica/profissional	• Produção de textos estruturados (e-mails formais, redações, relatórios).		PROLEC-SE; PAC
	• Domínio pleno da ortografia, pontuação e regras gramaticais complexas.		
	• Leitura crítica, fluente e com compreensão de entrelinhas.		
	• Processamento Auditivo Central		

## Lista de Protocolos

Eixo de Avaliação	Protocolo Sugerido	Material do Curso	Protocolo na Internet	Referências Bibliográficas	
Neurodesenvolvimento Geral (Crianças)	ADOS_2	Material de Apoio	<a href="https://www.hogrefe.com/pt/">https://www.hogrefe.com/pt/</a>	Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K., & Bishop, S. L. (2012). <i>Autism Diagnostic Observation Schedule</i> , Second Edition (ADOS-2) Manual. Western Psychological Services (WPS).	
	M-Chat	Planilha Automatizada	<a href="https://www.scielo.br/jj/rprs/a">https://www.scielo.br/jj/rprs/a</a>	Losapio, M. F. & Pondé, M. P. (2008). Tradução para o português da escala Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT) para rastreamento precoce de autismo. <i>Rev. de Psiq. do RS</i> . 30(3), 221-229.	
	CARS	Material de Apoio	<a href="https://www.scielo.br/jj/jped/a">https://www.scielo.br/jj/jped/a</a>	Pereira A, Riesgo RS, Wagner MB. Childhood autism: translation and validation of the Childhood Autism Rating Scale for use in Brazil. <i>J Pediatr (Rio J)</i> . 2008;84:487-494.	
	CKL do Denver	Planilha Automatizada		<a href="https://www.casadopsicoped">https://www.casadopsicoped</a>	Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). <i>Early Start Denver Model for Young Children with Autism: Promoting Language, Learning, and Engagement</i> . The Guilford Press.
			<a href="https://go.hotmart.com/C969">https://go.hotmart.com/C969</a>	<a href="https://www.scielo.br/jj/er/a/L">https://www.scielo.br/jj/er/a/L</a>	
	Portage	Material de Apoio		<a href="https://www.casavamosler.c">https://www.casavamosler.c</a>	Williams, L. C. de A., & Aiello, A. L. R. (2001). <i>O Inventário Portage Operacionalizado: Intervenção com famílias</i> . Memnon Edições Científicas.
	CKL Academia do Autismo	Planilha Automatizada		<a href="https://meusprogressos.com.br/">https://meusprogressos.com.br/</a>	Conceição, F.C. (2025) Meus progressos: um currículo para o ensino de habilidades essenciais para crianças com TEA. Letras e Versos. RJ.
	Perfil Sensorial	Material de Apoio		<a href="https://pepsic.bvsalud.org/pdf">https://pepsic.bvsalud.org/pdf</a>	Magalhães, L. C., & de Medeiros, D. H. Q. (2020). Cross-cultural adaptation of the Sensory Profile 2 for use in Brazil. <i>Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional</i> , 28(4), 1331-1343.

<b>Eixo de Avaliação</b>	<b>Protocolo Sugerido</b>	<b>Material do Curso</b>	<b>Protocolo na Internet</b>	<b>Referências Bibliográficas</b>
Função Comunicativa da Linguagem (Crianças)	PROC	Planilha Automatizada <a href="https://go.hotmart.com/B969">https://go.hotmart.com/B969</a>	<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Zorzi, J. L., & Hage, S. R. V. (2004). <i>PROC - Protocolo de Observação Comportamental: Avaliação de linguagem e cognição infantil</i> . Pulso.
	ABFW Pragmática	Planilha Automatizada	<a href="https://profono.com.br/produ">https://profono.com.br/produ</a>	Andrade, C. R. F. de, Befi-Lopes, D. M., Fernandes, F. D. M., & Wertzner, H. F. (2023). <i>ABFW: Teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática</i> (3ª ed.). Pró-Fono.
	Matriz da Comunicação	Material de Apoio	<a href="https://communicationmatrix">https://communicationmatrix</a>	Rowland C. <i>Matriz de comunicação: especial para pais</i> . 1a. ed. São Paulo: Grupo Brasil; 2011.
	Socially Savvy	Planilha Automatizada	<a href="https://difflearn.com/product">https://difflearn.com/product</a>	Ellis, J. T., & Almeida, C. (2015). <i>Socially Savvy: An assessment and curriculum guide for young children</i> . DRL Books (Different Roads to Learning).
	Social Skills Solutions	Material de Apoio	<a href="https://difflearn.com/product">https://difflearn.com/product</a>	Krempa, J. L., & McKinnon, K. (2011). <i>Social Skills Solutions: A hands-on manual for teaching social skills to children with autism</i> . DRL Books (Different Roads to Learning).
	Vb-Mapp		<a href="https://www.vbmappapp.com">https://www.vbmappapp.com</a>	Sundberg, M. L. (2008). <i>Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program: The VB-MAPP</i> . AVB Press

Eixo de Avaliação	Protocolo Sugerido	Material do Curso	Protocolo na Internet	Referências Bibliográficas
Função Cognitiva da Linguagem (Crianças)	ADL/ADL-2	Planilha Automatizada	<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Menezes, M. L. C. (2021). <i>ADL-2: Avaliação do desenvolvimento da linguagem</i> . (2a ed). Edição da Autora.
			<a href="https://go.hotmart.com/P969">https://go.hotmart.com/P969</a>	
	LAVE	Material de Apoio	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>	Capovilla, F. C., & Capovilla, A. G. S. (1997). Desenvolvimento lingüístico na criança dos dois aos seis anos: Tradução e standardização do Peabody Picture Vocabulary Test de Dunn & Dunn, e da Language Development Survey de Rescorla. <i>Ciência Cognitiva: Teoria, Pesquisa e Aplicação</i> , 1(1), 353–380.
	ABFW Vocabulário	Planilha Automatizada	<a href="https://profono.com.br/produ">https://profono.com.br/produ</a>	Andrade, C. R. F. de, Befi-Lopes, D. M., Fernandes, F. D. M., & Wertzner, H. F. (2023). ABFW: Teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e
			<a href="https://go.hotmart.com/K101">https://go.hotmart.com/K101</a>	
	Parâmetros Morfossintáticos (Acosta e cols)	Planilha Automatizada	<a href="https://books.google.com.br/b">https://books.google.com.br/b</a>	Acosta, V. M. e cols (2003). <i>Avaliação da linguagem: teoria e prática do processo de avaliação do comportamento lingüístico infantil</i> . Santos Livraria e Editora.
	Narrativa Inicial (Perroni)	Planilha Automatizada	<a href="https://repositorio.unicamp.br/">https://repositorio.unicamp.br/</a>	Perroni, M. C. (1992). <i>Desenvolvimento do discurso narrativo</i> . Martins Fontes.
	TIN (ANP, Seabra e Dias) - Vocabulário	Material de Apoio	<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Seabra, A. G., & Dias, N. M. (Orgs.). (2012). <i>Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: Linguagem Oral</i> (Volume 2). Editora: Memnon
	MABILIN - Morfossintaxe	Material de Apoio	<a href="https://mabilin.biobd.inf.puc-r">https://mabilin.biobd.inf.puc-r</a>	Profa. Letícia Maria Sicuro Corrêa. LAPAL (Laboratório de Psicolinguística e Aquisição da Linguagem) da PUC-Rio.
DNOI (Lgg e FE, Fonseca) - Discurso Narrativo Oral	Material de Apoio	<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Fonseca, R. P., Prando, M. L., & Zimmermann, N. (2016). <i>Tarefas para Avaliação Neuropsicológica (vol 1): Avaliação de linguagem e funções executivas em crianças</i> . Memnon Edições Científicas.	
Avaliação da Narrativa - qualitativo	Material de Apoio	<a href="https://pepsic.bvsalud.org/pdf">https://pepsic.bvsalud.org/pdf</a>	Esteves, C. (2025) Roteiro para Avaliação Qualitativa do Discurso Narrativo. Material de Apoio para o curso Avaliação Infantil Descomplicada.	

<b>Eixo de Avaliação</b>	<b>Protocolo Sugerido</b>	<b>Material do Curso</b>	<b>Protocolo na Internet</b>	<b>Referências Bibliográficas</b>
Aprendizagem Motora da Fala (Crianças)	ABFW Fonologia	Planilha Automatizada	<a href="https://profono.com.br/produ">https://profono.com.br/produ</a>	Andrade, C. R. F. de, Befi-Lopes, D. M., Fernandes, F. D. M., & Wertzner, H. F. (2023). ABFW: Teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática (3ª ed.). Pró-Fono.
			<a href="https://go.hotmart.com/D101">https://go.hotmart.com/D101</a>	
	Praxias Orofaciais	Material de Apoio	<a href="https://repositorio.ufsm.br/ha">https://repositorio.ufsm.br/ha</a>	Marini, C. (2010). Habilidades práticas orofaciais em crianças com desvio fonológico evolutivo e com desenvolvimento fonológico típico [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Santa Maria]. Repositório Digital da UFSM.
	ProAPV	Material de Apoio	<a href="https://www.marilia.unesp.br">https://www.marilia.unesp.br</a>	Araújo, L. P. de. (2020). Proposta de protocolo de avaliação de praxias verbais para crianças [Dissertação de mestrado, Universidade Estadual Paulista]. Repositório Institucional UNESP.
	AMIOFE-e	Material de Apoio	<a href="https://doi.org/10.1016/j.ijpor">https://doi.org/10.1016/j.ijpor</a>	FELÍCIO, Cláudia Maria de et al. Expanded protocol of orofacial myofunctional evaluation with scores: validity and reliability. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, v. 74, n. 11, p. 1230-1239, 2010.

<b>Eixo de Avaliação</b>	<b>Protocolo Sugerido</b>	<b>Material do Curso</b>	<b>Protocolo na Internet</b>	<b>Referências Bibliográficas</b>
Fluência, Voz e Prosódia (Crianças)	ABFW Fluência	Material de Apoio	<a href="https://profono.com.br/produ">https://profono.com.br/produ</a>	Andrade, C. R. F. de, Befi-Lopes, D. M., Fernandes, F. D. M., & Wertzner, H. F. (2023). ABFW: Teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática (3ª ed.). Pró-Fono.
	Gagueira Infantil - obra completa		<a href="https://profono.com.br/produ">https://profono.com.br/produ</a>	Andrade, C. R. F. (2006). Gagueira Infantil: risco, diagnóstico e programas terapêuticos. (1ª ed.). Pró-fono.

Eixo de Avaliação	Protocolo Sugerido	Material do Curso	Protocolo na Internet	Referências Bibliográficas
Linguagem Escrita (Crianças)	PROADE	Material de Apoio	<a href="https://booktoy.com.br/proad">https://booktoy.com.br/proad</a>	Bacha, S. C. O. de, & Volpe, T. dos S. (2021). PROADE: Proposta de avaliação das dificuldades escolares: Anos iniciais do ensino fundamental. Book Toy.
	IAR		<a href="https://www.psicoteste-es.co">https://www.psicoteste-es.co</a>	Leite, S.A.S. (2016). IAR: Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para a Alfabetização: Manual (3ª ed.). Editora Edicon.
	CONFIAS		<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Moojen, S. e cols. (2003). CONFIAS - Consciência fonológica: Instrumento de avaliação sequencial. Casa do Psicólogo.
	PCL-r		<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Silva, C. da, & Capellini, S. A. (2022). PCL-R: Protocolo cognitivo-linguístico. Book Toy.
	PROLEC		<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Cuetos, F. e cols (2014). PROLEC: Provas de Avaliação dos Processos de Leitura (S. A. Capellini, Coord. Adap.). Pearson Clinical Brasil.
	Obs. Ortográfica (Zorzi)		<a href="https://www.hu.usp.br/wp-co">https://www.hu.usp.br/wp-co</a>	Zorzi, J.L. (1998) <i>Aprender a escrever: a apropriação do sistema ortográfico</i> . Artes médicas.
	ADFLU		<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Martins, M. A., & Capellini, S. A. (2024). ADFLU: Avaliação do desempenho em fluência de leitura (2ª ed.). Book Toy.
	PROCOMLE		<a href="https://www.booktoy.com.br/">https://www.booktoy.com.br/</a>	Cunha, V. L. O., & Capellini, S. A. (2019). PROCOMLE: Protocolo de Avaliação da Compreensão de Leitura. Book Toy.
	DNEI (Lgg e FE, Fonseca) - Discurso Narrativo Escrito		<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Fonseca, R. P., Prando, M. L., & Zimmermann, N. (2016). Tarefas para Avaliação Neuropsicológica (vol 1): <i>Avaliação de linguagem e funções executivas em crianças</i> . Memnon Edições Científicas.

<b>Eixo de Avaliação</b>	<b>Protocolo Sugerido</b>	<b>Material do Curso</b>	<b>Protocolo na Internet</b>	<b>Referências Bibliográficas</b>
Baterias para Avaliação Neuropsicológica Infantil não restritas a Psicólogos	Narrativa Complexa (Esteves, 2025)	Material de Apoio		Esteves, C. (2025) Avaliação Discursiva e Funcional em crianças e adolescentes: Linguagem, Funções Executivas e Competências Sociais. Material de Apoio para o curso Avaliação Infantil Descomplicada.
	ANP (Seabra e Dias) - Vol. 01		<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Seabra, A. G., & Dias, N. M. (Orgs.). (2012). <i>Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: Atenção e Funções Executivas</i> (Volume 1), Editora: Memnon.
	ANP (Seabra e Dias) - Vol. 02		<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Seabra, A. G., & Dias, N. M. (Orgs.). (2012). <i>Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: Linguagem Oral</i> (Volume 2). Editora: Memnon
	ANP (Seabra, Dias e Capovilla) - Vol. 03		<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Seabra, A. G., Dias, N. M. e Capovilla, F. (Orgs.). (2024). <i>Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: leitura, escrita e aritmética</i> . (Volume 3), 2a ed, Editora: Memnon.
	ANP (Dias e Mecca) - Vol. 04		<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Dias, N. M. & Mecca, T. P. (Orgs.). (2019). <i>Avaliação Neuropsicológica Cognitiva: memória de trabalho</i> . (Volume 4), Editora: Memnon.
	Tarefas para Avaliação Neuropsicológica - Vol 1 (Fonseca e cols)		<a href="https://memnon.com.br/prod">https://memnon.com.br/prod</a>	Fonseca, R. P., Prando, M. L., & Zimmermann, N. (2016). Tarefas para Avaliação Neuropsicológica (vol 1): <i>Avaliação de linguagem e funções executivas em crianças</i> . Memnon Edições Científicas.

<b>Eixo de Avaliação</b>	<b>Protocolo Sugerido</b>	<b>Material do Curso</b>	<b>Protocolo na Internet</b>	<b>Referências Bibliográficas</b>
Protocolos para Adultos	Tarefas para Avaliação Neuropsicológica - Vol 2 (Fonseca e cols)			Fonseca, R. P., Zimmermann, N., & Koch, H. (2020). Tarefas para Avaliação Neuropsicológica - Volume 2: Funções Executivas em Adultos. Memnon Edições Científicas.
	Social Skills Solutions			Krempa, J. L., & McKinnon, K. (2011). <i>Social Skills Solutions: A hands-on manual for teaching social skills to children with autism</i> . DRL Books (Different Roads to Learning).
	ADOS_2			Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K., & Bishop, S. L. (2012). <i>Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition (ADOS-2) Manual</i> . Western Psychological Services (WPS).
	MTL - Brasil			Parente, M. A. M. P. et al. (2016). <i>Bateria Montreal-Toulouse de Avaliação da Linguagem - Bateria MTL-Brasil</i> . Vetor Editora.
	Disartria e Apraxia			Ortiz, K. Z. (2010). <i>Distúrbios Neurológicos de Fala e Linguagem: Antropologia e Prática Clínica</i> . Editora Santos.
	Fluência (ABFW)			Andrade, C. R. F. de, Befi-Lopes, D. M., Fernandes, F. D. M., & Wertzner, H. F. (2023). ABFW: Teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática (3ª ed.). Pró-Fono.
	Qualidade de Vida em Voz (QV)			Gasparini, S., & Behlau, M. (2009). Qualidade de vida em voz: o impacto de uma disfonia. In: Behlau M (org). <i>Voz: O livro do especialista</i> , Vol. 1. Revinter.
	Voz (Perceptivo-Auditivo)			Behlau, M. (2015). <i>Voz: O Livro do Especialista</i> . Volume 1 e 2. Revinter. (Padronização das escalas GRBAS e CAPE-V no Brasil).
	PROLEC-SE			Cuetos, F., Arribas, D., & Ramos, J. L. (2014). PROLEC-SE: Provas de Processos de Leitura para Alunos do Ensino Secundário. Adaptado por Simone Capellini et al. Pearson Clinical Brasil.